

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №3 от 14.01.2025

Утверждаю  
и.о.директора МБОУ «Гимназия №21»  
Н.Б.Мингазова  
Приказ № 10 от 14.01.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «Гимназия №21»**  
**Приволжского района г.Казани**

**Казань-2025**

## Оглавление

|   |  |
|---|--|
| Пояснительная записка.....  |  |
| <b>● РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>   |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....  |  |
| 1.2. Направления воспитания.....  |  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....  |  |
| <b>● РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>  |  |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации.....   |  |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....   |  |
| <b>● РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>  |  |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....  |  |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....   |  |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными<br>потребностями .....              |  |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся ..... |  |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса .....  |  |

**● Приложение Календарный план воспитательной работы НОО,ООО, СОО**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. В соответствии с программой воспитания, в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний в различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Назначение программы воспитания гимназии – показать, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа – это не перечень обязательных для гимназии мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие прежде всего здоровой, с ясными принципами ведения трезвого образа жизни, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания:**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – здоровый, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

**Цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся принципов здорового и трезвого образа жизни, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде., принципам (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п.2)

**Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №52» определяется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2. Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3. Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4. Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5. Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового и трезвого образа жизни, эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6. Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7. Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8. Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br/>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p>Духовно-<br/>нравственное</p> | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <p>Эстетическое</p>              | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |
| <p>Физическое</p>                | <p>Соблюдающий основные правила здорового, трезвого и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>  |
| Трудовое       | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>  |
| Экологическое  | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>    |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|---|
| Гражданское                   | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое                | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>  |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое</p>         | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>  |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>  |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, ведения трезвого образа жизни.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое   | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое  | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>  |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |
|--|---|

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|---|
| Гражданское                   | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>   |
| <p>Патриотическое</p>       | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>   |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>     |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое   | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей, ведения трезвого образа жизни.</p>   |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>  |
| Экологическое  | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                     |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
|--|---|

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом

Гимназия №21 г. Казани была открыта в 1976 году. С 1976 по 2005 годы это была средняя школа №16. За период с 1976 года 103 учащихся окончили школу с золотыми и серебряными медалями; больше половины выпускников получило высшее образование. Многие выпускники являются ведущими специалистами на предприятиях, возглавляют различные учреждения.

В 2005 году средняя общеобразовательная школа №16 получила статус гуманитарной гимназии №21 с этнокультурным русским компонентом. Основанием для этого послужило Постановление исполнительного комитета и Приказ Управления образования.

В своем становлении и развитии гимназия прошла следующие этапы:

2004-2005 гг. - разработка психолого-педагогической концепции гимназии, Положения о гимназии, примерных учебных планов, учебных программ по предметам гимназического компонента;

2004 г. - подготовка педагогов к работе в гимназии. Отбор учащихся в 1-е и 5-е гимназические классы;

01.09.2005 г. - открытие гимназии;

2005 г. - открытие на базе начальной школы гимназии городской экспериментальной площадки по теме: «Школа русского фольклора».

Текущая работа гимназии ведется в соответствии с целями и задачами гимназического образования: работа по совершенствованию технологий обучения и воспитания в гимназии, утверждение Устава гимназии.

С 1 февраля 2014 года на базе гимназии было открыто дошкольное отделение. В дошкольном отделении функционируют три группы из 60-ти воспитанников.

Следует отметить, что гимназия принимает в свои ряды детей, проживающих в данном микрорайоне, а это семьи с различным социальным статусом,

материальным достатком. К микрорайону гимназии относятся дома, расположенные по ул. Зорге, Проспект Победы, Сафиуллина.

Территориальное месторасположение гимназии не особо благоприятное – рядом находится Приволжский рынок, торговый центр «Олимп», магазин «Портмаркет». Ближайшая проезжая часть находится примерно на расстоянии 100 м, территория гимназии ограждена забором, на Сафиуллина, 1а находится отдел полиции №9 «Сафиуллина».

Социальными партнёрами гимназии являются:

- Музыкальная школа №8;
- Отделение социальной помощи семье и детям Приволжского района;
- Отдел полиции №9 «Сафиуллина»;
- КЦ «Чулпан»;
- ЦДТ Вахитовского района;
- Центральная районная детская библиотека;
- Центр внешкольной работы Приволжского района;
- поликлиника №10;
- Клуб «Приволжанин»;
- Академия футбола «Олимпиец»;
- Республиканская спортивная школа олимпийского резерва;
- Центр занятости Приволжского района.

Ребята вместе с педагогами посещают мероприятия в данных организациях, занимаются дополнительным образованием в кружках и секциях, проводят совместную работу с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания.

Наиболее значимыми делами в гимназии являются проведение тематических месячников. Это защита детей от ЧС (сентябрь, май), профилактики правонарушений и асоциальных явлений (октябрь, март), месячник антиэкстремизма (сентябрь-октябрь), патриотического воспитания (февраль – конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни), неделя психологии и декада психологического здоровья (День спонтанного проявления доброты, акция «Тайный друг»), а также традиционные поздравления тружеников тыла и проведение митинга, посвящённого 9 Мая для жителей микрорайона, участие в акции «Бессмертный полк». А также участие в реализации проекта «Пушкинская карта».

В гимназии существует экологический отряд «Экологический патруль» под руководством учителя химии и биологии Абазы К.А. Ребята организуют экологические акции (Кормушка для птиц, День леса, Час Земли, День воды), участвуют в экологических конкурсах районного и городского уровней (конкурс агитбригад, олимпиады), принимают участие в акциях «Сбор отработанных батареек», «Спасенные леса».

В гимназии большое внимание уделяется дополнительному образованию. Ведут свою работу кружки: студия танцев «Дежавю», участники которой являются победителями и призёрами международных, Всероссийских и республиканских

танцевальных конкурсов; театральный «Арт-студия»; вокальный «Непоседы»; ИЗО «Радуга творчества» и спортивные секции: каратэ, фехтование, волейбол, футбол, мини-футбол, шахматы.

Конечно, существуют проблемные зоны в воспитательной работе.

- прежде всего, это большой поток информации и требований к проведению тех или иных мероприятий от различных ведомств – порой одновременно в одно и то же время необходимо провести сразу несколько различных по тематике и направлению мероприятий, а как известно, каждый урок или беседа требуют тщательной подготовки;

- не всегда со стороны родителей есть понимание значимости того или иного мероприятия, порой отсутствует поддержка с их стороны;

- отдельная категория родителей забывает о своих обязанностях по обучению и воспитанию ребёнка;

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и отрядов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Это Совет отцов, родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Это педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с

ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .**

Содержание воспитания

### 1. Инвариантное:

Базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные):

- основа единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования
- важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания

### 2. Вариативное:

Духовно-нравственная культура, религии народов России

- культурно-исторические особенности и традиции народов России, российских традиционных религий, регионов, особенности школы
- мировоззренческое. Культурное разнообразие народов России, российского общества, разнообразие образовательных программ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Данный раздел включает в себя модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы..

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
  - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
  - включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики;
  - полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассникам;
- Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

| <b>Целевые приоритеты</b>  | <b>Методы и приёмы</b>  |
|--|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, создание комфортной психологической атмосферы на уроке                        |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Отбор содержания учебного материала предметов, имеющих воспитательный потенциал, включение в рабочие программы по предметам и курсам целевые | Использование ЦОР, интернет-ресурсов, рабочей программы воспитания  |

|  |  |
|--|--|
| ориентиры, их учёт в определении воспитательных задач уроков   |  |
| Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами, реализация приоритета в воспитании в учебной деятельности | Организация встреч с интересными , известными людьми, изучение и использование пособий современных российских и зарубежных авторов   |
| Применение интерактивных форм обучения   | Стимулирование познавательной мотивации, применение игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы, способствующие развитию критического мышления              |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий, инициирование высказываний своих суждений, мнений, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям. лицам              | Организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней интереса                                     |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения      | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся   | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии, групповая работа или работа в парах   |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  | Наставничество   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p> | <p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
|--|--|

Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;
- организацию на уроке активной деятельности учащихся, в том числе и поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности ( в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### .Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление;

Духовно-нравственное направление;

Общеинтеллектуальное направление;

Общекультурное направление;

-Социальное направление.

Эти направления реализуются через следующие виды деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности (по индивидуальным программам учителей-предметников), а также через предметные кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Шахматы», «Английский язык», «Инфознайка», «Занимательная математика» «Финансовая грамотность», т.д.).

Художественное творчество. Кружки гимназии и УДО, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Театральный кружок «Арт-студия», студия эстрадного танца «Дежавю», ИЗО «Радуга творчества», вокальный кружок «Непоседы» и т.д.).

«Школьный театр»

Среди всех элементов воспитательного пространства в образовательной организации особая роль отведена школьному театру. Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника.

В гимназии ведет свою деятельность театральный кружок «Арт-студия» ЦДТ Вахитовского района, которым руководит педагог, имеющий профессиональное театральное образование. Сейчас в студии занимаются учащиеся 1-8 классов, которые принимают участие в организации школьных ёлок для начальных классов, праздников, линейках, пробуя себя на сцене. Театральная студия работает в рамках дополнительного образования учащихся.

Туристско-краеведческая деятельность. Работа экологического отряда «Экологический патруль» направлен на воспитание чувства ответственности за природу родного края, формирования экологически ответственного мировоззрения у подрастающего поколения,

Музейная педагогика. Через работу в школьном музее «Боевой и трудовой славы работников образования Приволжского района», направленную на воспитание у школьников любви к истории и героическим событиям своего родного края, учащиеся приобщаются к поисковой работе, учатся взаимодействовать, анализировать, собирать полученный материал, обрабатывать его, проводить экскурсии, быть самостоятельными и ответственными.

Основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, ее развитие, а не набор информации, обязательной для изучения. Любой музей для взрослого – это место, где хранятся бесценные коллекции, а для ребенка это, прежде всего, мир неизвестных ему вещей. Сделать этот мир близким и понятным для учащихся - и есть наша задача. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт как музей.

Школьный музей вносит достойную лепту не только в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся, но и помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что музейно-педагогическое пространство школьного музея является интегративной развивающей средой нового типа и становится полноправной и необходимой культурологической составляющей современного образования и воспитания.

**Актуальность состоит в:**

- включении в воспитательный процесс школы музейно-педагогической тематики;
- создании новых условий для творческого развития учащихся;
- расширении воспитательной среды;
- создании эмоционально-насыщенной и развивающей среды обитания детей

С 2015 года в гимназии создан и работает музей «Боевой и трудовой славы работников образования Приволжского района», который обладает огромным

образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные вещи эпохи ВОВ.

Формами работы музея являются встречи с ветеранами, представителями СМИ, уроки мужества, экскурсии, исследовательская, оформительская работы.

Существенные изменения с учетом новых требований образовательных стандартов, педагогических технологий, системы воспитания позволят реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный. Исследовательские умения вооружат и учителя, и обучающегося умениями работать с историческими источниками и музейными фондами.

Опыт, накопленный в результате поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности, широко используется в такой форме, как экскурсия, к которым были подготовлены экскурсоводы из совета музея.

При проведении экскурсий в музее для разных возрастных групп (учащихся 1-11 классов и гостей школы) вырабатывается умение самостоятельно адаптировать информацию для конкретной аудитории, правильно держаться на публике. Внеурочная деятельность, проводимая на базе музея, - это мощный воспитательный резерв.

В результате такой работы формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность, в большей степени проявляется осознанное отношение к ценностям семьи, её истории, реликвиям, традициям; формируются умения осуществить расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и спортивные кружки учителей физической культуры и УДО, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому и трезвому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Разговор о правильном питании», волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол, шахматы, фехтование, каратэ, художественная гимнастика)

В гимназии действует «Школьный спортивный клуб»

Сегодня развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования.

Цель ШСК - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей.

Разнообразие его форм в полной мере способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов,

спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации. Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий. Освоение образовательных программ позволяет обучающимся значительно повысить интерес к физической культуре и двигательной активности в целом.

ШСК Гимназии №21 является структурным подразделением нашей школы.

Содержание деятельности ШСК в школе по направлениям многопрофильно и разнообразно::

- блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта – футбол, волейбол, фехтование, каратэ. Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях, занимают призовые места;
- спортивно-массовое направление – участие во Всероссийском кроссе Наций, Всероссийской Лыжне России, Всероссийском Дне здоровья, Президентских играх и Президентских состязаниях, посещение спортивных соревнований различного уровня в качестве болельщиков;
- физкультурно-оздоровительное направление - это организация и проведение школьных соревнований по баскетболу и волейболу, Весёлых стартов для начальной школы, утренних зарядок и эстафет в пришкольном лагере, подвижных игр на уроках физкультуры, участие в Спартакиадах школьников, сдаче нормативов ГТО;
- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта;
- пропаганда физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений.

Профилактическая деятельность. Представлена работой детских общественных объединений, отрядов ЮИД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), отрядом ДЮП «Команда 01»(дружина юных пожарных), профилактика безопасного поведения во время возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами, отряда «Патриот», направленной на профилактику правонарушений и преступлений в среде детей и подростков, а также воспитание гражданской позиции по отношению к себе и своим близким, отрядом «Юнармия» (воспитание патриотизма).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе

учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ

Общеразвивающая деятельность: курс «Разговоры о важном», который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, воспитание учащихся развития и реализации лидерского потенциала учащихся, формирование у них активной жизненной позиции.

Курс «Семьеведение» - введение детей и подростков в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия

### **Модуль «Классное руководство»**

Направления воспитательной работы классных руководителей:

- 1) Правовое воспитание, профилактика правонарушений (в т.ч. ДТП), наркомании и иного деструктивного асоциального поведения.
- 2) Здоровьесберегающая деятельность.
- 3) Гражданско-патриотическое воспитание.
- 4) Общекультурное воспитание.
- 5) Семья и школа.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, даю
- щих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- проведение Советов по профилактике с учащимися, которые нарушают Правила внутреннего распорядка гимназии. На Совет приглашаются родители, администрация гимназии, представители ОПДН, психолог, учителя.

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, между детьми, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

#### **на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - благотворительная ярмарка «Твори добро!» (сбор от продажи направляется на реабилитацию детей, на чествование ветеранов; также оказывается помощь приютам для животных в пос. Столбище, сбор одежды и обуви для малоимущих; участие в концертах для детей с ограниченными возможностями здоровья));
  - экологическая акция «Спасенные леса» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, родители, педагоги; макулатура сдается в приемные пункты, подводятся итоги по классам, проходит награждение победителей на итоговых линейках);
  - акция по сбору отработанных батареек;
  - акция «10 дней до Победы» («Письмо ветерану», песни и стихи Победы, рисунки и поделки, «История одного экспоната» и др.), приуроченная к 9 мая;
  - спортивно-оздоровительная деятельность: участие учащихся гимназии в «Кроссе наций», «Лыжне России», «Веселых стартах», легкоатлетических соревнованиях и т.п. с участием родителей в командах;

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные родительские и ученические собрания актива классов, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии:
- мероприятия, в рамках школьного проекта «Жемчужина русской словесности» (проекты; конкурс рисунков, стенгазет, плакатов и поделок; конкурс инсценировок по произведениям русских писателей);

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, флешмобы: танцевальные и поэтические, поздравление учителей-ветеранов);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в гимназии, проводят совещания и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Парад звезд» и др.;

-Предметные недели (русского языка и литературы, английского языка, естественнонаучного цикла, истории и обществознания; родного языка, начальных классов/ эстетического цикла);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в Первоклассники»

- «Посвящение в юные пешеходы» (1 классы)

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам четвертей, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:

- проведение в конце года праздника «Парад звезд»;

-проведение линеек по итогам четвертей с вручением грамот и подарков, а также выступлением ЮИД, напоминанием о безопасном поведении на каникулах и показом профилактических видеороликов;

Учащихся 9 и 11 классов, которые на протяжении школьной жизни неоднократно принимали участие в творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятиях различных уровней.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям. Это тематические экскурсии в музеи, участие в предметных акциях, конференциях, конкурсах;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др;
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Это поездки в города России, РТ, выезд в города других республик;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия. Это совместные рейды с сотрудниками ГИБДД – «Осторожно, пешеход», акции с сотрудниками ЦВР «Георгиевская ленточка», «Город чудный, город древний», «Наследники отечества», «Бессмертный полк», «Чистые игры», участие в конкурсах и конференциях эколого-биологического центра, Экодома.

## **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, рекреации государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, г.Казани;
- еженедельная церемония поднятия флагов и исполнение гимнов РФ и РТ
- размещение портретов Президентов РФ и РТ
- размещение постеров с изображением природных чудес России;
- размещение стендов с информацией о Республике Татарстан, современной Казани, о театрах города, о деятелях литературы и искусства;
- школьный музей «Боевой и трудовой славы работников образования Приволжского района;
- оформление тематических стендов, стендов для размещения творческих работ учащихся;
- оформление рекреации в начальной блоке по БДД;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники, трудовые десанты ;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей для оформления тематических книжных выставок;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах – классные уголки с размещением сменяемой информации;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Педагогических советах и Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и

на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

● создание в школе ПО РДДМ

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников

На уровне классов:

через вступление в ряды РДДМ (5-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы)

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса командиров, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – трудовой, учебный, культурно-массовый, спортивный сектора

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ, вовлечение в террористическую и экстремистскую деятельность – всё вышперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В гимназии этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма, интернет-безопасности, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков, профилактика буллинга и кибербуллинга, формирование жизнестойкости обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, безопасность на водных объектах, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

### **Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся**

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы гимназии, классных коллективов;
- организация правового всеобуча; индивидуальная профилактическая работа:
- беседы педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции; привлечение к посещению театров, музеев, КЦ;
- Активизация работы отряда «Патриот».

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных семей и постановка на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

### **Профилактика асоциальных явлений (табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании)**

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Диагностическая работа:

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

- проведение месячников профилактики асоциальных явлений и привития навыков здорового образа жизни;
- проведение наркологических медосмотров.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

### **Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся**

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;
  - проведение месячника профилактики терроризма и экстремизма;
  - проведение мониторинга безопасности образовательной среды.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

### **Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся**

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике суицида и формированию жизнестойкости; Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

### **Информационная безопасность обучающихся**

Организационная работа:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

### **Профилактика буллинга и кибербуллинга**

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике буллинга и кибербуллинга.

Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Профилактическая работа с родителями:
- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта**

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»;

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания с разъяснением правил безопасного поведения с раздачей памяток.

### **Противопожарная безопасность**

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьного отряда «Команда 01»

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания с разъяснением правил безопасного поведения с раздачей памяток.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры гимназии – это ВУЗы, техникумы, организующие для учащихся Дни открытых дверей; это ОПДН, отделение социальной помощи семье и детям, ГИБДД, сотрудники которых оказывают помощь и консультации специалистов учащимся гимназии и их родителям, а также выходят с профилактическими беседами к учащимся и на родительские собрания; это культурные центры, театры, музеи, которые учащиеся посещают в каникулярные и выходные дни.

### Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках школьного предмета «Основы выбора профессии».
- Участие в проекте «Билет в будущее» и занятия по курсу профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

«Кадры решают всё!» - таким был один из лозунгов в эпоху социализма. Успех воспитательной работы во многом зависит от обеспечения кадрами.

В гимназии контроль за всей системой воспитательной работы осуществляет ЗДВР. Он работает в тесном тандеме с педагогом-психологом, педагогом-организатором, преподавателем организатором ОБЖ, а также с руководителем ШМО классных руководителей и с классными руководителями.

Для организации успешной воспитательной работы в сентябре приказом по гимназии назначаются кураторы в сфере воспитания. Это ответственный за профилактику правонарушений и асоциальных явлений. Так же ответственным за профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ является педагог-психолог. В целях повышения правовой грамотности учащихся в гимназии создан отряд по профилактике правонарушений, руководителем которого является учитель истории и обществознания. Куратором экологического воспитания учащихся является руководитель экологического отряда. В гимназии планируется организация ПО РДДМ, работу которого будет курировать советник по воспитанию, а также начальные классы зарегистрированы в общественном движении «Орлята России» В гимназии существует музей, руководителем которого является учитель истории и обществознания. Он руководит работой Совета музея, организует встречи с ветеранами, представителями СМИ.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение .**

Педагогический коллектив гимназии в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепцией сокращения потребления алкоголя в Российской федерации период до 2030 года и дальнейшую перспективу»,

утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 декабря 2024 г. №3610-р, Уставом гимназии, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, республиканского и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, локальными актами школы.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В гимназии обучается несколько детей с ОВЗ (1 класс). Эти учащиеся имеют РАС и им требуются особые условия организации образовательного процесса, медицинское или психологическое сопровождение. Они обучаются по адаптированным образовательным программам.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В гимназии принято Положение о поощрении учащихся. Награждение происходит на линейках перед каникулами.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

1. В МБОУ «Гимназия №21» Приволжского района г.Казани численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляла 852 обучающихся, численность коллектива – 45 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням

образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №21» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Целью воспитания обучающихся в гимназии является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась по направлениям воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. При планировании ключевого дела в гимназии предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводятся в течение многих лет и некоторые из них приобрели традиционный характер: фестиваль «Жемчужина русской словесности», конкурс инсценированной военной песни, конкурс агитбригад ЗОЖ, Посвящение в Первоклассники, Посвящение первоклассников в Юные пешеходы, Смотр строя и песни, мероприятия, посвящённые 9 Мая, новогодние мероприятия, выставка новогодних поделок и фотозон, выставка «Осенние фантазии», мероприятия ко Дню Учителя, Дню матери, 8 марта, 23 февраля и др.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности). Это благотворительные ярмарки, Недели добра и зоозаботы, акции «Бессмертный полк», акция по сбору батареек, Ученик года и др.

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники: мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, новогодние праздники, День Здоровья, профилактические линейки, праздники «Последний звонок» и «Парад звезд». Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, общественностью, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результаты проведенных дел отражались в социальных сетях.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель проводил следующие мероприятия:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, организуемые классными руководителями, педагогом-психологом.

#### Индивидуальная работа с учащимися: >

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом- психологом, социальным педагогом, руководителями детских объединений, кружков, спортивных секций;

### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение, работа Совета профилактики.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

В 2023 – 2024 учебном году проведены 4 классных собрания (сентябрь, ноябрь, март, май).

### Другие формы работы:

- индивидуальные консультации с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, администрацией школы, учителем - предметником. Формы информационной работы с родителями: стенды, сайт школы, электронный журнал, информационный стенд для родителей, группы в ватсап в классе.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходит в процессе работы родительских комитетов классов, Члены комитетов оказывают помощь классным руководителям, гимназии в организационных вопросах.

### Кадровый состав, уровень квалификации участников воспитательной деятельности.

Воспитательную деятельность в МБОУ «Гимназия №21» осуществляют 45 педагогических работника (33 классных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 преподавателя физической культуры, 1 педагог-организатор, и 4 заместителя директора по УВР. Созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

Важное место в развитии системы воспитательной работы в гимназии занимает методическая работа с учителями. В течение всего учебного года осуществлялись собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей по методическим запросам как со стороны ЗДВР, так и педагога-психолога.

Проводились семинары по профилактике буллинга, суицида, правонарушений.

Координационным центром деятельности классных руководителей является ШМО. В гимназии действует ШМО классных руководителей, которую возглавляет 1 классный руководитель 4 класса.

Цель ШМО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

В 2023-2024 уч.г. были проведены совещания классных руководителей и заседания ШМО по темам: «Организация начала нового учебного года. Программа воспитания», «Анализ планов ВР», «Профилактика кибербуллинга и бесконтрольного пользования сети интернет», «Реализация проекта Пушкинская карта. Летняя занятость учащихся».

В начале 2023-2024 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов,

собеседования с родителями (законными представителями), обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. На основании этого был определен круг семей и обучающихся школы для организации индивидуальной профилактической работы: В течение учебного 2023-2024 года осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Пропускающими уроки по неуважительной причине являлись ученики 9в класса Зрютин Никита и Михайлов Амир. С ними и их семьями неоднократно проводились беседы на разных уровнях. Когда ситуация не менялась, были составлены ходатайства в ОП №9. Ученики состояли на учёте в «красной» зоне и «желтой» зоне. Они окончили 9 класс, сдали экзамены и поступил в колледж.

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» №273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов ОУ.

Основной целью организации этой работы является взаимодействие со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетних, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся, составлен совместный план работы гимназии с ПДН ОП №9 «Сафиуллина», а также план работы гимназии по профилактике правонарушений и преступлений» план, цель которого - предупреждение, выявление и устранение причин безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних, оказания практической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов.

В период текущего учебного периода были посещены неоднократно семьи учащихся, стоящих на ВШУ, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними и родителями. Ведётся тетрадь индивидуальных бесед с учащимися и их родителями как со стороны классного руководителя, так и ЗДВР и психолога.

В рамках антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни проведена следующая работа:

- выход психолога на классные часы;
- реализация программы для родителей «Путь к успеху»;
- реализация программ профилактики употребления ПАВ;
- участие учащихся в медицинских в профилактических осмотрах;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями о вреде электронных сигарет.

В рамках работы по профилактике асоциального и деструктивного поведения

проведена следующая работа:

- освещение вопросов на родительских собраниях и заседании ШМО классных руководителей в августе 2023г.
- семинар для педагогов «Профилактика экстремизма;
- встречи с инспекторами ПДН

В рамках работы по профилактике буллинга и кибербуллинга:

- размещение памяток для учащихся, педагогов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- освещение вопроса на родительских собраниях;
- выход психолога на классные часы;
- посещение урока дружбы в Доме дружбы народов;
- проведение СПТ и мониторинга безопасности образовательной среды в октябре и апреле;
- проведение Недели добра, Недели психологии, уроков добра;
- проведение декады инвалидов.

В рамках работы по профилактике экстремизма и терроризма:

- проведение заседания ШМО классных руководителей в августе;
- освещение данного вопроса на родительских собраниях в сентябре;
- проведение Дня памяти жертв терроризма;
- проведение Всероссийского урока ОБЖ;
- тренировочные эвакуации в сентябре, мае;
- ежедневный контроль почты гимназии на предмет писем экстремистского характера, сотрудничество со службами АТЗ.

В рамках работы по реализации месяца безопасности детей от ЧС:

- совещание работников гимназии;
- **инструктажи** о действиях в случае угрозы нападения, пожара;
- тренировочная эвакуация;
- встреча с представителями МЧС;
- выступление агитбригады ЮИД перед учащимися 1 классов о ПДД;
- проведение профилактических линеек;
- соблюдение режима антитеррористической безопасности.

В рамках работы по реализации гражданско-патриотического воспитания:

- проведение уроков «Разговор о важном»
- посещение музеев Казани;
- классные часы, посвящённые снятию блокады Ленинграда;
- проведение Дня Неизвестного солдата;
- проведение Дня Героев отечества;
- конкурс инсценированной военной песни среди учащихся 8-11 классов;
- конкурс чтецов среди учащихся 5-6 классов;
- Смотр строя и песни среди учащихся 7 классов;
- Весёлые старты среди учащихся 2 классов;
- участие во Всероссийском лыжном забеге «Лыжня России»;

- участие в районном смотре строя и песни, смотре Знаменных групп, Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта;
- митинг, посвященный 9 Мая;
- концерт, посвященный 9 Мая;
- посещение интерактивного парка «Моя история – Россия»
- участие в республиканском конкурсе, посвященном Дню народного единства, организованного партией «Единая Россия».

В рамках работы по экологическому воспитанию:

- акции экоотряда;
- изготовление и вывешивание кормушек для птиц;
- уроки по разделному сбору мусора;
- акция по сбору отработанных батареек;
- участие в районном и городском конкурсах экологических агитбригад;
- участие в субботнике;
- участие в проекте «Растём вместе» - высаживание деревьев учащимися 2 классов;
- озеленение территории гимназии;
- участие в городском конкурсе просветительских работ 24 открытого городского экологического форума «Зилант».

- Школьное самоуправление в МБОУ «Гимназия №21» осуществляется следующим образом:

ученическое самоуправление представляет школьные ДОО «Содружество» и ОС «Лидер». Обе организации работают по общему плану гимназии. Принимают участие во всех мероприятиях и месячниках, организованных согласно плану ВР гимназии.

Все мероприятия освещаются на официальном сайте гимназии в [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru).

В гимназии действует школьный спортивный клуб. В его состав входят команды по волейболу, баскетболу, футболу. Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня и становятся призёрами и победителями:

Работа по профориентации осуществлялась через:

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- тестирование по профориентации;
- классные часы;
- посещение Ярмарки профессий;
- встречи с представителями ВУЗов, техникумов;
- посещение Дня открытых дверей ВУЗов, техникумов;
- проведение фестиваля профессий для учащихся 9 классов;
- уроки психологии, посвященные профориентации;
- занятия курса «Россия – мои горизонты»

По результатам анализа реализации Программы воспитания за 2023-2024 год выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в новом 2024-2025 году:

- 1) Совершенствовать педагогическое мастерство молодых педагогов, повышение их уровня профессиональной компетентности.
- 2) Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса - обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора
- 3) Совершенствовать работу с родителями по правовому воспитанию детей.
- 4) Активизировать работу органов ученического самоуправления, больше внимания уделять подготовке обучающихся среднего звена для соуправления школьными мероприятиями.
- 5) Организовать системную работу по посещению обучающимися предприятий и учебных заведений с целью дальнейшего самоопределения.
- 6) Больше внимания уделять работе с одарёнными детьми в начальном звене во внеурочное время.

Проект решения выявленных проблем в результате реализации Программы воспитания за 2023- 2024 уч.г.

В новом учебном году необходимо:

- создание ПО РДДМ, Центра детских инициатив
- организовать вступление учащихся в ряды РДДМ, «Орлята России»
- продумать взаимопосещение уроков, классных часов учителями-предметниками, результативно работающих над проблемами воспитания учащихся;
- практиковать использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся;
- предусмотреть проведение методической недели классных руководителей (недели творчества), как результат деятельности классов и классных руководителей в учебном году;
- оказывать всемерную помощь в совершенствовании педагогического мастерства классных руководителей, повышение уровня профессиональной компетентности;
- продолжить работу по профилактике правонарушений с детьми через беседы, консультации, посещения семей.;
- привлекать родителей к моральной ответственности через школьный Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.